

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO**  
Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 5 w Xxxxx  
w roku szkolnym 2011-2012  
obowiązujący od 1 września 2011 roku

**Podstawa prawna:**

- 1) §21 ust.1 i 2, § 26 pkt. 2 - Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Nr 168, poz.1324)
- 2) art. 33 ust. 1 i art. 35 ust. 4 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.) - art. 42 ust. 2 pkt. 1

**Źródła :**

1. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2011-2012
2. Zadania priorytetowe xxxxxx Kuratora Oświaty.
3. Rekomendacje ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2010-2011

**Pytania zasadnicze:**

1. Jak jest nasze przedszkole?
2. Jakie są atuty przedszkola?
3. Co wymaga poprawy?

**III. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2011/2012 (w odniesieniu do przedszkoli):**

1. Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.
2. Ewaluacja całościowa : wszystkie obszary
3. Ewaluacja problemowa (priorytet Ministra Edukacji Narodowej i xxxxxx Kuratora Oświaty):
  - 1) Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola, szkoły lub placówki
4. Kontrole:  
Prawidłowość wykonywania przez dyrektorów publicznych szkół i placówek planowych zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego.

**IV. Priorytety przedszkola w r. szkolnym 2011-2012 w oparciu o wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2010-2011**

1. Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
2. Ewaluacja problemowa
  - 1) Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym
3. Kontrola
  - 1) Prawidłowość wykonywania zadań w zakresie udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju we współpracy z rodziną i instytucjami.
  - 2) Prawidłowość organizowania przez nauczycieli inspirującego środowiska edukacyjnego.
  - 3) Kontrola przebiegu stażu nauczycieli na wyższy stopień awansu zawodowego

**V. Ewaluację prowadzi zespół powołany zarządzeniem Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 5 w Xxxxx, według uzgodnionego planu.**

**Skład zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym”**

1. S. P. - przewodnicząca zespołu
2. D. J. - sekretarz zespołu
3. E. M. - członek zespołu
4. W. P. - członek zespołu

Zespół ds. ewaluacji przedstawi plan pracy do 5 października 2011 r.

## VI. Ewaluacja wewnętrzna problemowa (cele, przedmiot, harmonogram) Obszar 3.

### FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju dziecka własnego i lokalnego.

Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

#### Celem ewaluacji jest znalezienie odpowiedzi na pytania:

1. W jakim stopniu współpraca ze środowiskiem wpływa na rozwój dzieci, nauczycieli, przedszkola?
2. Jak wykorzystywane są warunki wewnętrzne i zewnętrzne dla podniesienia efektywności kształcenia?

#### Przedmiotem ewaluacji jest pozyskanie informacji na temat:

- Wykorzystania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Promowania wartości wychowania przedszkolnego.
- Partnerskiej współpracy przedszkola z rodzicami

#### Hipotezy:

1. Zakładamy, że zacieśnienie współpracy z rodzicami, instytucjami lokalnymi wpłynie korzystnie na rozwój dzieci, nauczycieli oraz poprawi wizerunek przedszkola.
2. Tworzenie różnorodnego, bogatego warsztatu pracy nauczyciela oraz indywidualizacja procesu kształcenia sprawi, że dzieci osiągną wyższy stopień gotowości szkolnej.

#### Formy nadzoru

Podjęte działania	Termin	Osoba /zespół odpowiedz.	Dokumentacja	Uwagi
<b>Spotkanie robocze rady pedagogicznej :</b> 1. Zaplanowanie pracy w obszarze „Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym” <i>Pytania kluczowe:</i> Jak będziemy współpracować z rodzicami? <i>Formy, tematy, cele, terminy spotkań, ewaluacja-efekty.</i> Z jakimi instytucjami będziemy współpracować i w jakim celu?(harmonogram) Jakie inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego będą podjęte i w jakim celu?(harmonogram) W jaki sposób będziemy promować efekty pracy przedszkola?	VIII- IX.2011	Dyrektor Zespół RP	Harmonogramy współpracy Dokumentacja działań.	
<b>WDN</b> 1. „ Kurs kierowników wycieczek przedszkolnych” w ramach WDN 2. „Wczesne rozpoznawanie stylów uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym” <i>Etapy szkolenia:</i> - Wprowadzenie w zagadnienie stylów uczenia się w oparciu o teorię H.Gardnera, pedagogikę kognitywną; - Modyfikacja arkuszy obserwacji zachowań dziecka; - Zaprezentowanie sposobu diagnozowania stylów uczenia się dziecka w praktyce - Organizowanie warsztatu pracy nauczyciela i dziecka wynikającego z potrzeb i możliwości dzieci - Zgromadzenie bibliografii dotyczącej tematu 3. <b>Udział nauczycieli w kursach doskonalących prowadzonych przez zewnętrzne ośrodki, według indywidualnych potrzeb-dofinansowanie szkoleń z budżetu przedszkola.</b>	X 2011  XI 2011  Cały rok szkolny	CEN w Xxxxx  Dyrektor Poradnia PP w Xxxxx  Centra szkoleniowe	Zaświadczenia Protokół RP. Protokół rady pedagogicznej  Zaświadczenia	
<b>Organizacyjno-instrukcyjne spotkania rady pedagogicznej</b> 1. Organizacja roku szkolnego 2011-2012 2. Wyniki i wnioski obserwacji pedagogicznych wstępnych - planowane kierunki oddziaływań wych-dyd.	31.VIII. 2011 17.X.2011	Dyrektor Rada Pedagogiczna	Protokoły spotkań rady pedagogicznej	
3. Okresowe podsumowanie pracy przedszkola 4. Wyniki i wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedszkola w r.szk. 2011-2012 5. Rady pedagogiczne doraźne	2.II.2011 25.VI.2012 Wg. potrzeb			
<b>Wspomaganie nauczycieli odbywających staż na wyższy stopień awansu zawodowego:</b> - nauczyciel stażysta - nauczyciel kontraktowy. <b>Wspomaganie nauczycieli udzielających dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zespołów.</b>	Cały rok  Cały rok	Dyrektor Opiekun: D. K. B. G. Dyrektor , specjaliści	Teczka - Dokumentacja awansu Dokumentacja	
<b>Monitorowanie realizacji planów współpracy ze środowiskiem</b> <i>Pytania kluczowe:</i> 1. Inicjatywy przedszkola: Jakie przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego podejmuje przedszkole ? (nazwa, cele, efekty, dokumentacja) 2.Współpraca z instytucjami: Jaki jest zakres współpracy nauczycieli z instytucjami lokalnymi? (nazwa działania, cel, efekty, dokumentacja) 3.Współpraca z rodziną: Jakie formy współpracy z rodziną podejmują nauczyciele? Jak organizowane są spotkania z rodzicami? Czy spotkania z rodzicami są ewaluowane i jakie są opinie rodziców? Jak są wykorzystane?	IX.2011- VI.2012	Dyrektor Zespół ds. ewaluacji	Plan monitorowania Analiza dokumentacji współpracy (scenariusze, listy obecności, etc.) . Wyniki ankiet i kwestionariuszy	
<b>Monitorowanie wdrożenia projektów edukacyjnych</b> <i>Pytania kluczowe:</i> W jakim stopniu nauczyciele uwzględnili sugestie rodziców do planowania projektów? W jakim stopniu zadania projektu uwzględniają różne style uczenia się dziecka?	IX.2011 - VI. 2012	Dyrektor Zespół ds. ewaluacji	Arkusze monitorowania Analiza wyników i wnioski	

<p>W jaki stopniu wykorzystano bazę przedszkola oraz zasoby środowiska lokalnego podczas realizacji projektów?  W jaki sposób zaprezentowano rodzicom efekty projektów?  <b>Monitorowanie innych działań statutowych przedszkola (zał. nr 1 do planu)</b></p>				
<p><b>Kontrola warunków edukacyjnych tworzonych przez radę pedagogiczną</b>  - Na ile aranżacja sali zabaw jest odzwierciedleniem realizowanej tematyki?  - W jakim stopniu pomoce wspierają wielozmysłowe poznawanie świata, organizowanie kształcenia opierającego się na podejściu kognitywnym?  - Jak są pogrupowane zabawki, pomoce dydaktyczne w sali? Czy nauczyciele wykonują własne pomoce? W jakim zakresie korzystają z pomocy pracowników obsługi, rodziców?  - Jakie jest wyposażenie kątek tematycznych, twórczej aktywności, polisensoryczne, itp.?  - Jakie są potrzeby w zakresie doposażenia sal zabaw? (sporządzenie listy potrzeb)</p>				
IX.2011-VI.2012				
Dyrektor Zespół ds. ewaluacji				
Arkusze kontroli Arkusze potrzeb				
<b>Kontrola przebiegu stażu nauczycieli na wyższy stopień zawodowy</b>				
Na bieżąco				
Dyrektor, Opiekunowie stażu: D. K., B. G.				
Indywidualne teczki nauczycieli				
<b>Inne doraźne formy nadzoru wynikające z bieżących potrzeb</b>				
Na bieżąco				
Dyrektor, RP				
<b>OBSERWACJE ZAJĘĆ I ZABAW PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI</b>				
Lp.	Cel obserwacji	Nauczyciel	Termin	Uwagi
	Ocena dostosowania działań nauczyciela i warunków materialnych do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci - uwzględnienie indywidualizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci .	R.Ch. S.P. W.P. D.J. W.B. A.K. E.M. D.K. B.G. P.S. A. W-F.	Grudzień 2011 Grudzień 2011 Luty 2012 Marzec 2012 Marzec 2012 Kwiecień 2012 Październik 2011 Maj 2012 Luty 2012 Listopad 2011 Październik 2011 Maj 2012	
<b>Plan zajęć otwartych dla nauczycieli w ramach WDN</b>				
Lp.	Temat i cel zajęć	Osoba prowadząca	Termin	Dokumentacja
1.	„Wśród kolegów - Znowu w Przedszkolu „To jestem Ja” - dla studentki II roku WSZ w Xxxx	E. M.	04.09 do 18.09. 2011	Scenariusze zajęć
2.	Zabawy z kropelkami - układa chmurki od najmniejszej do największej, a chmurki odwrótnie	E. M.	IX - 2011	Scenariusz zajęć
3.	- Zagadki słowne utrwalające ważne słowa - proszę..” zblizenie rodziców do przedszkola, zabawy integracyjne rodziców z dziećmi	E. M.	III - 2011	Scenariusze zajęć
4.	- Zabawy swobodne „Bawię się z Misiem”.- odkłada zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie - Muzyka – Zabawy rytmiczno-ruchowe z wykorzystaniem pianina - porusza się do marszu , biegu, reaguje na sygnał zatrzymując się bez ruchu. - „ Niespodzianka dla Pani Wiosny” - Zabawy słowno - muzyczno - plastyczne.- wypełnia kontur wiosny, bibuła, farbami i kredkami - Blok tematyczny „ Co to za bajka” - rozpoznaje postacie bajek po odsoniętym fragmencie obrazka , - porusza się do muzyki w określonym rytmie. - Tworzenie kompozycji ubrań z przygotowanych emblematów i szablonów na podstawie bajki „Nowa moda Marsjan” ilustrowanej obrazkami. - „Królewska korona”- wykonanie korony prezentu dla dziadka. - „Są takie domy”- słuchanie wiersza H. Łochockiej ilustrowanego obrazkiem z rysowaniem na temat „Domy świata” - Zabawa dydaktyczna „Owoców jest wiele”- wyodrębnianie w zbiorze podzbiorów - Niesamowite maski” - zabawy z elementami dramy, wykonanie masek z minami - rozwijanie umiejętności przedstawiania mimiką i gestem różnych stanów emocjonalnych - „Piramida zdrowia” - cykl zabaw związanych z wyrabianiem prawidłowych nawyków żywieniowych - „Na wiosennej łące” - cykl zabaw z wykorzystaniem muzyki poważnej i elementów metody edukacji poprzez ruch	D. K. S.P. S.P. R.Ch. R.Ch. D.J. W.B.	IX 2011 X.2011 III.2012 V.2012 XII.2012 I.2012 II.2012 III.2012 IV.2012 V.2012	Zdjęcia, prace dzieci