

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Dyrektora Szkoły Podstawowej w Yyyy

W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

Podstawa prawna prowadzonego nadzoru:

- 1) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2009 r. Nr 168poz. 1324),
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.).

Plan nadzoru Dyrektora Szkoły jest opracowany i realizowany zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, ustalonymi przez Ministra Edukacji Narodowej. Jest podawany do publicznej wiadomości poprzez publikację na stronie internetowej szkoły.

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 *Ustawy o systemie oświaty*, w trybie planowanych lub doraźnych działań.

Art. 33.1. Nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli,
- 2) analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,
- 3) udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych. 2. w zakresie wymienionym w ust. 1 pkt 1 i 2 nadzorowi podlega w szczególności:
 - 1) zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami,
 - 2) realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania,
 - 3) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przepisów dotyczących, obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki,
 - 4) przestrzeganie statutu szkoły lub placówki,
 - 5) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach,
 - 6) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Formami nadzoru pedagogicznego są:

- 1) ewaluacja,
- 2) kontrola,
- 3) wspomaganie.

Źródła planowania nadzoru:

- 1) kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- 2) plan nadzoru kuratora oświaty,
- 3) wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w ubiegłym roku szkolnym,
- 4) koncepcja pracy szkoły,
- 5) *Rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym, Ustawa o systemie oświaty*,
- 6) wnioski z przeprowadzonych badań pracy szkoły.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

- 1) monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego;
- 2) prawidłowość nadzorowania przez dyrektora publicznej szkoły podstawowej spełniania przez dzieci pięcioletnie i sześcioltnierocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego;
- 3) procedura wyboru podręczników szkolnych;

PLAN NADZORU XXXXXXXX KURATORA OŚWIATY

- 1) efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego 2010/2011:

- 1) zaprojektowanie skutecznych działań, zmierzających do zniwelowania trudności edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianu zewnętrznego,
- 2) zwiększenie poczucia bezpieczeństwa najmłodszych uczniów,
- 3) wspieranie uzdolnień uczniów,
- 4) działania na rzecz wprowadzenia przez nauczycieli aktywizujących form i metod pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- 5) poszerzenie współpracy z rodzicami.

ZAWARTOŚĆ PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO NA ROK SZKOLNY 2011/2012

Lp.	Zakres realizacji - forma nadzoru	Numer załącznika
1.	Cele, przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz jej harmonogram	1
2.	Ocena pracy nauczycieli	2
3.	Harmonogram obserwacji nauczycieli	3
4.	Wspomaganie rozwoju zawodowego - plan WDN	4
5.	Harmonogram kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa	5

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona będzie jako:

- 1) diagnozowanie skuteczności wykorzystania wyników zewnętrznych sprawdzianów i egzaminów,
- 2) ocena skuteczności działań szkoły w zakresie zapewniania bezpiecznych warunków pobytu dzieci w szkole,
- 3) realizacja zadania współdziałania szkoły z rodzicami,
- 4) diagnozowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.

Kontrola dotyczy przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, z uwzględnieniem:

- 1) realizacji podstawy programowej i ramowych planów nauczania,
- 2) przestrzegania praw dziecka oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach,
- 3) zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 4) kontroli prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji pedagogicznej i dokumentacji obserwacji dzieci,
- 5) monitorowania wybranych obszarów pracy nauczycieli.

Wspomaganie nauczycieli ma na celu:

- 1) organizowanie szkoleń i porad zgodnie z potrzebami szkoły,
- 2) opracowanie planu WDN,
- 3) finansowe wspieranie i motywowanie do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju zawodowego,
- 4) inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych,
- 5) pomoc nauczycielom w zdobyciu kolejnego stopnia awansu zawodowego.

ZAŁĄCZNIK NR 1

Cele, przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz jej harmonogram

Lp.	Obszar działalności -zadania przyjęte do realizacji	Zakres realizacji	Terminy, osoby odpowiedzialne	Organizacja badań, techniki pozyskiwania informacji/narzędzia
1.	Badany obszar: Efekty	WYMAGANIE: 1.1. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu		1. Ankieta dla nauczycieli - pytania kluczowe Jakie działania podejmują nauczyciele w celu zanalizowania wyników sprawdzianów zewnętrznego i wewnętrznych? W jaki sposób są prezentowane wyniki i jak przebiega ich analiza? Czy analiza jest pracą zespołową nauczycieli? 2. Obserwacja zajęć - pytania kluczowe Czy nauczyciele uwzględniają wyniki analizy w swojej pracy? Czy wnioski z analizy sprawdzianów są wdrażane poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom celów i zadań nauczania - uczenia się, • powiązania teorii z praktyką - wykorzystanie poznanej wiedzy w praktycznym działaniu, • zmiany w sposobie oceniania
2.	Badany obszar: Efekty	Respektowane są normy społeczne, w szkole podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań		1. Obserwacja zajęć Czy uczniowie przejawiają zachowania odbiegające od przyjętych zasad postępowania? 2. Ankieta dla rodziców Czy Pana/i dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje? Czy Pana/i dzieci czują się w szkole bezpiecznie? 3. Ankieta dla nauczycieli Jakie działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń , zrealizował/a Pan/i w roku szkolnym 2011/2012? Jakie działania, mające na celu wzmocnienie właściwych zachowań, podejmował/a Pan/i w roku szkolnym 2011/2012?
3.	Monitorowanie procesów zachodzących w szkole w oparciu o plan pracy szkoły	1. Szkoła posiada roczny plan pracy, uwzględniający koncepcję rozwoju, która jest znana rodzicom. 2. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu szkoły. 3. Szkoła wykorzystuje aktywizujące metody i formy pracy		1. Ankieta dla rodziców Czy zna Pan/i plan pracy szkoły? Czy w tym roku szkolnym zgłosił/a Pan/i pomysł dotyczący pracy szkoły? Czy został przyjęty do realizacji? 2. Ankieta dla nauczycieli Jakie aktywne metody stosuje Pan/i na zajęciach?
4.	W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe	1. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. 2. Analiza uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. 3. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów		Analiza dokumentów - pytania kluczowe Czy nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów? Jakie działania należy podjąć, żeby uczniowie uzyskiwali lepsze wyniki? Obserwacje zajęć - pytania kluczowe W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój dzieci? Czy nauczyciele wspomagają rozwój uczniów?
5.	Ocena stanu i warunków	1. Szkoła dysponuje odpowiednimi pomieszczeniami		Systematyczne prowadzenie przeglądów, kontroli, aktualizacja dokumentacji. Ankieta dla nauczycieli

	działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły	i wyposażeniem do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. 2. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych szkoły i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości pracy. 3. Nauczyciele posiadają dostęp do niezbędnych środków dydaktycznych, środków komunikacji medialnej, komputerów, księgozbioru oraz innych pomocy niezbędnych do prowadzenia zajęć		
--	---	--	--	--

Wstępna diagnoza

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

Lp.	Wymaganie	Wstępna diagnoza		
		Tak	Nie	Brak informacji
1.	Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole			
2.	Respektowane są normy społeczne. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane			
3.	W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe			
4.	Nauczyciele podejmują działania w celu zanalizowania wyników sprawdzianów zewnętrznego i wewnętrznego. Wyniki analiz są prezentowane			
5.	Szkoła posiada roczny plan pracy, uwzględniający koncepcję rozwoju, która jest znana rodzicom			
6.	Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych szkoły oraz bezpieczne warunki nauki i pracy			

Harmonogram ewaluacji

Etap ewaluacji	Termin	Odpowiedzialni
Wybór obszarów ewaluacyjnych i określenie założeń ewaluacji <ul style="list-style-type: none"> powołanie przewodniczącego zespołu ewaluacyjnego 	do 12 IX 2011	Dyrektor
Opracowanie planu ewaluacji wewnętrznej <ul style="list-style-type: none"> wstępna faza planowania przyjęcie planu wraz z ogólnym harmonogramem, rada pedagogiczna 	13 IX 2011	Dyrektor
Przygotowanie projektu ewaluacji: <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie założeń projektowych, opracowanie szczegółowego harmonogramu działań ewaluacyjnych, zgodnie z założeniami projektowymi, przyjęcie projektu przez radę pedagogiczną 	do 12 IX 2011r XII 2011 IV 2012 13 IX 2011	Zespół ewaluacyjny Zespół ewaluacyjny oraz dyrektor Dyrektor
Realizacja działań ewaluacyjnych <ul style="list-style-type: none"> zbieranie danych, prowadzenie badań, gromadzenie i porządkowanie danych 	Grudzień 2011 Styczeń 2012 Kwiecień- maj 2012	Realizatorzy poszczególnych badań ewaluacyjnych Przewodniczący zespołu ewaluacyjnego jako koordynator ewaluacji
Analiza zgromadzonych danych: <ul style="list-style-type: none"> pogrupowanie zebranych danych, analiza jakościowa i ilościowa, 	Styczeń 2012 Czerwiec 2012	Zespoły zadaniowe nauczycieli (np. zespoły przedmiotowe) oraz zespół ewaluacyjny Zespół ewaluacyjny

<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie wniosków wynikających z przeprowadzonej analizy 		
Raport: <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie wstępne raportu, zespół ewaluacyjny, • przyjęcie założeń raportu przez dyrektora, • ostateczne opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji 	Styczeń 2012 Czerwiec 2012	Zespół ewaluacyjny Zespół ewaluacyjny oraz dyrektor Zespół ewaluacyjny
Popularyzacja: <ul style="list-style-type: none"> • prezentacja raportu radzie pedagogicznej, • prezentacja wybranej części raportu respondentom 	Styczeń 2012 Czerwiec 2012	Dyrektor oraz zespół ewaluacyjny X.V.
Wdrożenie działań wynikających z rekomendacji: <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie konkretnych działań wynikających z rekomendacji ewaluacyjnych, • wdrożenie przyjętych działań, monitorowanie efektów wdrażanych działań 	II semestr 2011/12 oraz I semestr roku 2012/2013	Dyrektor oraz zespoły przedmiotowe nauczycieli Wyznaczeni nauczyciele oraz przewodniczący zespołu ewaluacyjnego

Projekt Ewaluacji 1

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole	
Cele ewaluacji i sposób wykorzystania wyników	Zweryfikowanie dotychczas realizowanej oferty zajęć pod kątem oczekiwań uczniów, rodziców. Stopień realizacji koncepcji pracy. Zmiany w programach nauczania, weryfikacja metod prowadzenia zajęć. Opracowanie planu zajęć pozalekcyjnych na najbliższy rok szkolny 2012/2013
Odbiorcy ewaluacji	Rodzice, uczniowie, nauczyciele, dyrektor
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Czas realizacji ewaluacji - 3 miesiące (kwiecień-czerwiec). Ankieta skierowana do uczniów i rodziców we wrześniu 2011r. w celu zgromadzenia opinii i oczekiwań na rok bieżący i przyszły • Wyniki potrzebne przed rozpoczęciem roku szkolnego 2012/2013 • Koszt papieru, tonera w kalkulowana w bieżące zużycie. • Dysponujemy wynikami ewaluacji zajęć z poprzedniego roku szkolnego. • Powinniśmy skonsultować koncepcję ewaluacji z nauczycielami.
Wykonawcy ewaluacji	Zespół ewaluacyjny - nauczyciel i dyrektor Obie osoby będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport Nauczyciel - M. S., dyrektor
Przedmiot ewaluacji	Realizacja dotychczasowych zajęć i stosowanych metod nauczania pod kątem wpływu na aktywność uczniów na zajęciach, identyfikacja oczekiwań dzieci i rodziców co do oferty programowej szkoły
Pytania kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> • Jakie działania podejmują nauczyciele, by uczniowie byli aktywni? • W jaki sposób nauczyciele zachęcają uczniów do samodzielności? • Czy uczniowie są zaangażowani w czasie zajęć? • Czy nauczyciele inspirują zaangażowanie poszczególnych uczniów w czasie zajęć?
	<ul style="list-style-type: none"> • Czy uczniowie byli zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi? • Czy oferta zajęć pozalekcyjnych spełniała oczekiwania rodziców? • Jakie są możliwości szkoły w zakresie oferty zajęć pozalekcyjnych?
Kryterium ewaluacji	Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w szkole
Dobór metod badawczych	Ankieta dla nauczyciela, ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, obserwacja zajęć
Ramy Czasowe ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • kwiecień - opracowanie koncepcji ewaluacji, • maj - zebranie informacji od dzieci, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły, • koniec czerwca (rada klasyfikacyjna) - raport ewaluacyjny
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i zamieszczony na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione są rodzicom na zebraniach na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym

Projekt Ewaluacji 2

Respektowane są normy społeczne.	
Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane	
Cel ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników	Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły. Opracowanie planu działań, mających na celu zwiększenie wśród dzieci i nauczycieli respektowania norm społecznych i zmniejszenie/wyeliminowanie zachowań niezgodnych z normami społecznymi
Odbiorcy ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • dyrektor, • personel pomocniczy, • uczniowie, • rodzice
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Czas realizacji ewaluacji - 2 miesiące (styczeń-luty). • Wyniki potrzebne przed rozpoczęciem II półrocza. • Koszt papieru, tonera w kalkulowany w bieżące zużycie • Analiza skarg i wniosków rodziców, protokołów powypadkowych. • Powinniśmy skonsultować koncepcję ewaluacji z nauczycielami, rodzicami.
Wykonawcy ewaluacji	Zespół ewaluacyjny- X.Y., X. Z., dyrektor Wszystkie wymienione osoby będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport
Przedmiot ewaluacji	Respektowanie norm społecznych w szkole
Pytania kluczowe	Czy uczniowie przejawiają zachowania odbiegające od przyjętych zasad postępowania? Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje? Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie? Jakie działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń, zrealizowano w szkole w roku szkolnym 2011/2012? Jakich zachowań (np. agresji słownej, cielesnej) dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie? Jak jest źródło tych zachowań (np. ze strony innych dzieci, nauczycieli, personelu szkoły)?
Kryterium ewaluacji	W szkole są respektowane normy społeczne
Metody badawcze	Ankieta dla nauczyciela, ankieta dla rodziców, obserwacja zajęć, ankieta i rozmowy z uczniami
Ramy czasowe ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • grudzień - opracowanie koncepcji ewaluacji, • styczeń - zebranie informacji od dzieci, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły, • 11 stycznia 2012 - raport ewaluacyjny
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na podsumowującym posiedzeniu rady pedagogicznej i zamieszczony na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione są rodzicom na zebraniach 12 stycznia 2012 r.

ZAŁĄCZNIK NR 2

Ocena pracy nauczycieli

Lp.	Obszar działalności - zadania przyjęte do realizacji	Zakres realizacji	Terminy, osoby	Organizacja badań, techniki pozyskiwania informacji/narzędzia
	Ocena pracy nauczycieli	1. Dokumentowanie pracy nauczycieli niezbędnej do dokonania oceny pracy. 2. Dokumentowanie działań nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego: <ul style="list-style-type: none"> • ocena planów rozwoju pod kątem zgodności z koncepcją pracy szkoły, • ocena projektów i programów edukacyjnych, • wykorzystanie przez nauczycieli technologii komputerowej na zajęciach, • ocena adekwatności zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu 	Nauczyciele wyznaczeni do oceny pracy X.) - cały rok szkolny Nauczyciel kontraktowy (X.Y., V.Z.);- mianowany (Z.V.) - cały rok szkolny	Obserwacja zajęć, hospitacje Kontrola działań nauczyciela opiekuna stażu, kontrola dokumentacji związanej z awansem zawodowym na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego obserwacje, hospitacje, ankietowanie

ZAŁĄCZNIK NR 3**Obserwacja zajęć nauczycieli**

Cel obserwacji	Tematyka obserwacji
<p>Ocena efektów pracy nauczyciela w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego.</p> <p>Celem obserwacji zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none">• gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,• wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem,• diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych,• ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy dzieci. <p>Obserwacji mogą podlegać:</p> <ul style="list-style-type: none">• zajęcia z uczniami,• spotkania z rodzicami, imprezy i uroczystości szkolne, wycieczki oraz inne formy działalności nauczycieli	<p>Aktywność dzieci, bezpieczeństwo dzieci, realizacja podstawy programowej , stosowane metody, indywidualizacja procesu nauczania.</p>

Plan obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych 2011/2012

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Uwagi
1.	A.B.				X							Zajęcia świetlicowe
2.	X.Y.		X			X				X		Matematyka kl. VI / godz. do dysp.wych.kl.IV praktyczny egzamin na kartę rowerową
3.	V.Z.		X									Ślubowanie pierwszoklasistów
4.	N.N.	X										Zebranie z rodzicami
5.	B.C.							X				Muzyka kl.V
6.	Y.Y.									X		Konkurs historyczny
7.	Z.X.			X					X			Język polski kl. VI Konkurs ortograficzny
8.	M.M.				X							Wigilia w przedszkolu
9.	S.S.						X					Język angielski kl.I
10.	V.T.	X					X					Edukacja polonistyczna kl.II i III Edukacja matematyczna kl II i III
11.	V.V.	IX							IV			Występ Scholi 15 IX Religia V
12.	Z.Z.			X								Przyroda kl.IV

ZAŁĄCZNIK NR 4

Wspomaganie rozwoju zawodowego - plan WDN

Lp.	Formy doskonalenia zawodowego	Tematyka szkolenia	Liczba nauczycieli	Planowany termin
1.	Warsztaty szkoleniowe RP	Sposób wykorzystania aktywizujących metod i form pracy	13	X 2011
2.	Konferencja	Jak prawidłowo diagnozować i analizować osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe	3	Zgodnie z planem ODN w Xxxxx
3.	Szkolenie RP	Wykorzystanie oceniania kształtującego do podniesienia efektów kształcenia	13	Zgodnie z planem ODN
4.	Kurs doskonalący	Ewaluacja placówek oświatowych	3	Zgodnie z planem ODN

W ramach wspomaganie rozwoju zawodowego nauczyciele uczestniczyć będą w formach doskonalenia według indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

ZAŁĄCZNIK NR 5

**Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej,
wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek**

Lp.	Miesiąc	Forma nadzoru i obszar działań	Imię, nazwisko nauczyciela	Źródła informacji świadczące o spełnieniu realizacji zadania
1.	W czasie hospitaacji IX i V	1. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów BHP. 2. Kontrola zapisów w dzienniku, w zakresie informowania uczniów o zasadach bezpiecznego pobytu w szkole	Wszyscy nauczyciele	Arkusze przeglądu bieżącego, zapisy w dziennikach, zeszyt wyjść i wycieczek
2.	IV	Kontrola działalności dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej na podstawie planowania przez nauczycieli treści programowych	V.Z., X.Y.	Kontrola dokumentacji - karta monitoringu
3.	XII	Kontrola realizacji podstawy programowej i ramowych planów, korelacja zapisów w poszczególnych dokumentach, zgodność z treściami z podstawy programowej, kontrola planów dydaktycznych	M.M., Y.Z.	Karta monitoringu, kontrola dokumentacji nauczycieli
4.	XI	1. Kontrola zajęć dodatkowych przydzielonych nauczycielom: a) metody i formy pracy z uczniami zdolnymi, b) metody i formy pracy z uczniami mającymi trudności w nauce	V.V., A.B.	Hospitacja zajęć, obserwacja
5.	IX I	1. Kontrola współpracy nauczycieli z rodzicami.	Z.Z., G.H.	Hospitacja spotkań z rodzicami, ankieta dla rodziców
6.	X, IV	Kontrola prowadzonej dokumentacji nauczycieli pod kątem organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Zespół do spraw indywidualizacji nauczania	Arkusze przeglądu bieżącego