

PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

ROZPOZNANIE:

NA PODSTAWIE DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH – OBSERWACJA PEDAGOGICZNA W GRUPIE PRZDSZKOLNEJ U DZIECI:

- Xxx Xxxx
- Xxx Xxxx
- Xxx Xxxx
- Xxx Xxxx

OBSERWUJE SIĘ: Trudności w koncentracji uwagi i w zapamiętywaniu, trudności w organizacji pracy i zabawy, konfliktowość w relacjach społecznych, nadmierną ruchliwość, nieprzewidywalność zachowań

CELE OGÓLNE	CELE DO OSIĄNIĘCIA W PRACY Z UCZNIEM	FORMY UDZIELANIA POMOCY UCZNIOWI	METODY, SPOSOBY I DZIAŁANIA REALIZOWANE W PRACY Z UCZNIEM	DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ZAKRES WSPÓLDZIAŁANIA Z INNYMI INSTYTUCJAMI ○ PPP ○ placówki doskonalenia nauczycieli ○ inne	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
• SFERA POZNAWCZA	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju intelektualnego • Kształtowanie umiejętności organizacji przestrzeni pracy i zabawy • Doskonalenie pamięci i zdolności koncentracji uwagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne • Zajęcia socjoterapeutyczne • Rytmika/ zajęcia ruchowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz (usprawnianie funkcji poznawczych, przygotowanie do nauki czytania i pisania) • Metoda Symboli Dźwiękowych (usprawnianie zaburzonych funkcji: koordynacji wzrokowo-ruchowej, zasad współdziałania w grupie, i in.) 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja środowiska zewnętrznego (miejsce pracy dziecka, ograniczenie bodźców) • stworzenie zrozumiałego dla dziecka programu aktywności dziennej • jasne i precyzyjne 	Współpraca z PPP: <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie obserwowanych trudności • tworzenie PDW; • organizowanie zajęć grupowych (np. warsztatów integracyjnych) • współpraca w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor przedszkola • wychowawca grupy; • nauczyciel rytmiki; • nauczyciel religii; • nauczyciel języka obcego;

<ul style="list-style-type: none"> • SFERA EMOCJONALNA 	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego • Zmniejszenie napięcia emocjonalnego oraz budowanie u dzieci pozytywnego obrazu własnej osoby i wiary we własne siły i możliwości w trakcie udziału w zabawach i ćwiczeniach • Uczenie się radzenia sobie z napięciem fizycznym i emocjonalnym, rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania; • Umiejętność rozpoznawania przeżywania i wyrażania emocji 	<ul style="list-style-type: none"> • Arteterapia 	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda A. Faber i E. Mazzlish (doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej) • Bajkoterapia (identyfikacja z postawami bohatera opowieści) • Psychodrama (tworzenie zakończenia historii) • Metoda malowania dziesięcioma palcami (rozładowanie napięcia mięśniowego dłoni) • Biofeedback (wzmacnianie kontroli dziecka nad jego reakcjami) • Relaksacja np. wg Jacobsona, Shultza (rozładowanie napięcia mięśniowego oraz emocjonalnego) • Programy aktywności Knilla (ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej) • Warsztaty integracyjne (wskazanie sposobów współdziałania z osobami o wymienionych trudnościach) 	<p>przekazywanie dziecku oczekiwań podczas czynności porządkowych i w czasie zajęć edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrola porządku na miejscu pracy • jasne ustalenie struktury przebiegu zajęć • opracowywanie kart pracy z ograniczoną ilością elementów • wydłużenie czasu pracy • stosowanie częstszych przerw • określanie jednostki czasu poświęconej na daną aktywność • stworzenie katalogu dobrych zasad 	<p>ewaluacji PDW</p> <p>Współpraca z WOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla RP dotyczące postępowania z dzieckiem z trudnościami w zachowaniu; • metody komunikowania się z dzieckiem z problemami w koncentracji uwagi; 	<ul style="list-style-type: none"> • logopeda, • psycholog z PPP
<ul style="list-style-type: none"> • SFERA SPOŁECZNA 	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju społecznego • Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych interakcji społecznych i przestrzegania zasad w grupie przedszkolnej 					
<p>DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE WOBEC RODZICÓW UCZNIĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porady • konsultacje • warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa wspierająca • Instruktaże do pracy w domu • Warsztaty umiejętności wychowawczych • Wypracowanie w oczach 	<ul style="list-style-type: none"> • Stała współpraca rodziców z przedszkolem polegająca na informowaniu o wymaganiach edukacyjnych i postęпах 	<p>Współpraca z PPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych • indywidualne porady 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor przedszkola • wychowawca grupy, • psycholog z PPP 	

		rodziców pozytywnego obrazu własnego dziecka; • Zrozumienie potrzeb i trudności dziecka • Wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach na rzecz dziecka	dydaktycznych dziecka		
--	--	--	-----------------------	--	--